

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепсяковой Т.Ф."
(МОУ «Средняя школа № 29»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 29
« 30 » 12 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором

Г.Г. Сталевская
Приказ № 130 от « 30 » 12 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ»
для обучающихся с ОВЗ**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».....	4
Модуль «Основы православной культуры»	4
Модуль «Основы исламской культуры»	5
Модуль «Основы религиозных культур народов России»	5
Модуль «Основы светской этики»	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	6
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
Модуль «Основы православной культуры»	7
Модуль «Основы исламской культуры».....	9
Модуль «Основы религиозных культур народов России»	10
Модуль «Основы светской этики».....	11
Результаты коррекционной работы.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч).....	14
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч	19
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» 34 ч	31
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 ч).....	38
Особенности оценивания результатов обучения.....	57

Федеральная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с ТНР, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей и специфики проявления речевого дефекта данного контингента обучающихся.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, специальные потребности обучающихся, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в

жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются речезыковые и психологические особенности обучающихся с ТНР, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. В ходе преподавания учебного курса необходимо учитывать недостаточный уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи, наличие обучающихся с недостаточным уровнем сформированности процессов чтения и письма, необходимость целенаправленной работы по формированию коммуникативных компетенций. Кроме того, в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям

разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения по заданному алгоритму планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, под руководством педагогического работника вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- под руководством педагогического работника использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- на основе заданных алгоритмов применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию в соответствии с речевыми возможностями, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской

этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- с помощью педагогического работника находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- по заданному алгоритму анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью педагогического работника, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие устные тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике по заданному алгоритму с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах по заданному образцу сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать с помощью педагогического работника основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), с помощью педагогического работника оформление и представление её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой);
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности с помощью педагогического работника;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), с помощью педагогического работника оформление и представление её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободе вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных

религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой);
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать с помощью педагогического работника с учетом специфики проявления речевого дефекта о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать с помощью педагогического работника о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать с помощью педагогического работника о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать с помощью педагогического работника о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать с помощью педагогического работника основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), с помощью педагогического работника оформление и представление её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о с учетом специфики проявления речевого дефекта с помощью педагогического работника российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера по заданному алгоритму о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных

- праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать с помощью педагогического работника содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
 - распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
 - рассказывать с учетом специфики проявления речевого дефекта о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
 - рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
 - раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
 - объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта с помощью педагогического работника понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России;
 - выражать своими словами с учетом специфики проявления речевого дефекта понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- умение адекватно использовать лексикон, осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д. различного вероисповедания); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Называть традиционные религии в России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Использовать ключевые понятия учебной темы в устной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму. Использовать электронных форм учебника (ЭФУ). Приводить примеры единения народов России
Культура и религия. Введение в православную духовную традицию (2 ч)	Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.
Во что верят православные христиане (4 ч)	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие. Бог-Троица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное	Использовать ключевые понятия темы в устной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах.

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму. Использование электронных форм учебника (ЭФУ).
Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему (4 ч)	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею. Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Святость в православной традиции, святые	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы с опорой на образец. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.
Отношение к труду. Долг и ответственность (2 ч)	Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции	Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.
Милосердие и сострадание (2 ч)	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали,	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать). Раскрывать по заданному алгоритму основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие,

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание к нуждающимся людям.</p>	<p>прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства. На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры. Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
Православие в России (5 ч)	<p>Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст и словари. Осуществлять с помощью педагогического работника поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму. Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ)</p>
Православный храм и другие святыни (3 ч)	<p>Православный храм — его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст и словари. Осуществлять с помощью педагогического работника поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		<p>алгоритму. Использование электронных форм учебника (ЭФУ)</p>
<p>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники (6 ч)</p>	<p>Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение. Церковное прикладное искусство. Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре. Дванадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово и др.</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст и словари. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре. Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использование электронных форм учебника (ЭФУ). Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры».</p>
<p>Христианская семья и её ценности (3 ч)</p>	<p>Семья в православной традиции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники. Образцы православной семьи, отношений в семье</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст и словари. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей. Праздник «День семьи, любви и верности». Осуществлять с помощью педагогического работника поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения с опорой на заданный алгоритм.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)</p>	<p>Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Святые защитники Отечества.</p>	<p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в самостоятельной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Россия — наша Родина (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности</p>	<p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Использовать ключевые понятия урока в устной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности. Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями. Показывать границы Российской Федерации на карте. Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.</p>
<p>Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию (3 ч)</p>	<p>Роль религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама</p>	<p>Понимать понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман. Освоении новой лексики с опорой на контекст, работа со словарями. Показывать на карте Аравийский полуостров. С помощью педагогического работника осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику. Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей по заданному алгоритму. Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции (2 ч)</p>	<p>Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада. Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере. Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</p>	<p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных ответах. Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы. Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника. Характеризовать личностные качества человека. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока. С помощью педагогического работника осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Коран и Сунна (2 ч)</p>	<p>Коран — главная священная книга мусульман. Структура</p>	<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи). Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др. Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нраво-учительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам.</p>	<p>Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять с помощью педагогического работника ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей по заданному алгоритму.</p>
<p>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков)</p>	<p>Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророков и посланников, вера в Судный</p>	<p>Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) (4 ч)</p>	<p>день, вера в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны. Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман. Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно</p>	<p>ислама к Божественным Писаниям других религий. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, совесть). Составлять план текста, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман.</p>	
<p>Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман (5 ч)</p>	<p>Обязанности мусульман. Столпы ислама: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж). Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети. Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) —</p>	<p>Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние. Рассказывать о том, что такое молитва, пост для верующего, что такое обязательная милостыня, кому такая помощь направлена. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Перечислять религиозные обязанности мусульман. Составлять рассказ об истории мечетей. Рассказывать о правилах поведения в мечети. Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста. Участвовать в беседе, обосновывать свою точку зрения. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост.</p> <p>Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству.</p> <p>Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования.</p> <p>Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина.</p> <p>Обряд и правила проведения хаджа.</p> <p>Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж.</p>	
<p>Обобщение и повторение (2 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными обучающимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, устное сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p> <p>Находить с помощью педагогического работника нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
История ислама в России (1 ч)	<p>Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама. Изучение ислама в мусульманской школе.</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари.</p> <p>Осуществлять поиск с помощью педагогического работника необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
Нравственные основы ислама (9 ч)	<p>Нравственный облик мусульманина. О дружбе и взаимопомощи.</p> <p>Умение творить добро и его роль в жизни человека.</p> <p>Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.</p> <p>Дружба и взаимопомощь.</p> <p>Традиции крепкой дружбы.</p> <p>Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм.</p>	<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.</p> <p>Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям. Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычай приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками. «Золотое правило нравственности» в исламе.</p>	

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть (3 ч)</p>	<p>Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе. Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков. Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей,</p>	<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д. Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии. Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры. Описывать отдельные произведения исламского искусства. Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира. Работать с иллюстративным материалом учебника. Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства. Коллективное составление сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.) под руководством педагогического работника. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре.</p> <p>Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей.</p> <p>Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае.</p> <p>Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр.</p> <p>Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён.</p>	
Мусульманское летоисчисление	Начало мусульманского летоисчисления. Отличие	Находить в тесте незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Праздники ислама (1 ч)</p>	<p>мусульманского календаря от григорианского. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей.</p> <p>Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.</p> <p>Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события.</p> <p>Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.</p> <p>Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности.</p> <p>Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта).</p>	<p>Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.</p> <p>Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.</p> <p>Рассказывать о праздниках с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь —</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения,</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.</p>	<p>выяснять их значение. Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. Приводить примеры из жизни, иллюстрирующие понятия: служение, патриотизм. Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной речи. Посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника.</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми Вести учебный, межкультурный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира (4 ч)	<p>Понятие религии.</p> <p>Первобытные верования.</p> <p>Древние религии.</p> <p>Национальные и мировые религии. Традиционные религии России.</p> <p>Понятие культуры.</p> <p>Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.</p> <p>Первые религии. Многобожие.</p> <p>Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Основы учения Иисуса Христа.</p> <p>Возникновение ислама.</p> <p>Возникновение буддизма.</p> <p>Основные истины буддизма</p>	<p>Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Иметь представление о традиционных и нетрадиционных религиях.</p> <p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)	<p>Что такое священные книги.</p> <p>Священные книги как обязательная часть любой религии.</p> <p>Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины</p>	<p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.</p> <p>Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.</p> <p>Под руководством педагогического работника определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран.</p>	<p>прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Хранители предания в религиях мира (2 ч)</p>	<p>Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община</p>	<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий: жрец, раввин, священник, имам, лама. Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Добро и зло (2 ч)</p>	<p>Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях</p>	<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира. Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма. Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей. Устанавливать связи между знаниями, полученными в рамках данного курса со знаниями по литературному чтению и окружающему миру. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Человек в религиозных традициях народов России (2 ч)</p>	<p>Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу,</p>	<p>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.</p>	<p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей. Проверять себя и оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
<p>Священные сооружения (2 ч.)</p>	<p>Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения</p>	<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода (дацан). Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды (дацана). Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений. Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
<p>Искусство в религиозной культуре (2 ч)</p>	<p>Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры</p>	<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Под руководством педагога устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
<p>Повторение и обобщение пройденного</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными обучающимися темами и</p>	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
материала (2 ч)	выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, устное сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Презентации результатов работы и их обсуждение	<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания; под руководством педагогического работника планировать и корректировать самостоятельную работу.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
Религиозная культура народов России (2 ч)	Православное христианство в истории России. Выбор веры князем Владимиром. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	<p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4 ч)	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России	<p>Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи.</p> <p>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
<p>Праздники и календари (2 ч)</p>	<p>Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме. Основные религиозные праздники иудеев, христиан, мусульман и буддистов. Религиозные календари.</p>	<p>Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
<p>Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч)</p>	<p>Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p>	<p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Под руководством педагогического работника обсудить, что общее в учениях традиционных религий. Развивать ценностное отношение к собственным поступкам. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
<p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь</p>	<p>Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии.</p>	<p>Объяснять нравственный смысл милостыни. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
(1 ч)	<p>Благотворительная деятельность христианской церкви.</p> <p>Формы выражения милосердия в исламе.</p> <p>Сострадание к живым существам как основа буддизма.</p> <p>Формы выражения сострадания в иудаизме.</p> <p>Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях.</p>	<p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
Семья и семейные ценности (1 ч)	<p>Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе.</p> <p>Назначение семьи в буддизме.</p> <p>Семейные ценности в иудаизме.</p> <p>Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения</p>	<p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)	<p>Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях</p>	<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>
<p>Обобщающий урок. Подведение итогов (1 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными обучающимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, устное сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия. Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Под руководством педагогического работника обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Россия — наша Родина (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России.</p>	<p>Использовать ключевые понятия учебной темы в самостоятельной речи. Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Приводить примеры единения народов России (например, праздники). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. (8 ч)</p>	<p>Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России.</p>	<p>Использовать основные понятия темы в самостоятельной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 ч)</p>	<p>Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданкой этики в российском обществе.</p>	<p>Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари. Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве. Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека. Ориентироваться в основном содержании норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.). Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (8 ч)</p>	<p>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности. Отношение к природе как нравственная категория.</p>	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе; о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека.</p> <p>Под руководством педагога осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)</p>	<p>Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти.</p>	<p>Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества.</p> <p>Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания.</p> <p>Под руководством педагогического работника осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 ч)</p>	<p>Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст и словари.</p> <p>Раскрывать основное содержание понятия «семья», отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о родителях; уважение старших, взаимоуважение в семье.</p> <p>Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры.</p> <p>Под руководством педагогического работника осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 ч)</p>	<p>Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность.</p>	<p>Анализировать прочитанное, выделять в тексте новую информацию. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры. Выяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст и словари. Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения о заданному алгоритму.</p>
<p>Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования (6 ч)</p>	<p>Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.</p>	<p>Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текст-рассуждение Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Этикет (2 ч)</p>	<p>Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет.</p>	<p>Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Под руководством педагогического работника устанавливать взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях. Под руководством педагогического работника осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>
<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)</p>	<p>Служение человеку обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Под руководством педагогического работника повторять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.</p> <p>Осваивать понятия: «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Использовать основные понятия темы в самостоятельной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1	http://school-collection.edu
2	Культура и религия.	1	http://school-collection.edu
3	Человек и Бог в православии.	1	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
4	Православная молитва	1	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
5	Библия и Евангелие	1	https://easyen.ru/load/orkseh/294
6	Проповедь Христа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Христос и Его крест	1	https://easyen.ru/load/orkseh/294
8	Пасха	1	https://easyen.ru/load/orkseh/294
9	Православное учение о человеке	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/03/pravoslavnoe-uchenie-o-cheloveke
10	Совесть и раскаяние	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Заповеди	1	https://easyen.ru/load/orkseh/294

12	Милосердие и сострадание	1	https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-osnovam-pravoslavnoy-kulturi-na-temu-miloserdie-i-sostradanie-klass-2660318.html?ysclid=m6f25sgeju634809737
13	Золотое правило этики	1	https://clever-lab.pro/
14	Храм. Православный храм и другие святыни.	1	https://clever-lab.pro/
15	Икона.	1	https://clever-lab.pro/
16	Экскурсия в храм.	1	https://clever-lab.pro/
17	Обобщение изученного. Представление творческих работ.	1	https://clever-lab.pro/
18	Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся.	1	https://clever-lab.pro/
19	Подвиг.	1	https://clever-lab.pro/
20	Заповеди блаженств.	1	https://clever-lab.pro/
21	Христианство на Руси.	1	https://clever-lab.pro/
22	Зачем творить добро?	1	https://clever-lab.pro/
23	Чудо в жизни христианина.	1	https://clever-lab.pro/
24	Православие о Божием суде.	1	https://clever-lab.pro/
25	Таинство Причастия.	1	https://clever-lab.pro/
26	Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.	1	https://clever-lab.pro/
27	Монастырь.	1	https://clever-lab.pro/

28	Отношение христианина к природе.	1	https://clever-lab.pro/
29	Христианская семья и ее ценности.	1	https://clever-lab.pro/
30	Защита Отечества.	1	https://clever-lab.pro/
31	Христианин в труде.	1	https://clever-lab.pro/
32	Любовь и уважение к Отечеству.	1	https://clever-lab.pro/
33	Презентация творческих проектов	1	https://clever-lab.pro/
34	Обобщение изученного по курсу «Основы православной культуры»	1	https://clever-lab.pro/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли чество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162 ЦОК
2	Культура и религия.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162 ЦОК
3	Культура и религия.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162 ЦОК
4	Возникновение первых религий	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162 ЦОК
5	Мировые религии и их основатели.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162 ЦОК
6	Священные книги религий мира.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162 ЦОК
7	Священные книги религий мира.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162 ЦОК
8	Хранители предания в религиях мира.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162 ЦОК
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162 ЦОК
10	Добро и зло. Понятие	1	Библиотека ЦОК

	греха, раскаяния и воздаяния.		https://m.edsoo.ru/f840c162	
11	Человек в религиозных традициях мира.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
12	Священные сооружения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
13	Священные сооружения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
14	Искусство в религиозной культуре	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
15	Искусство в религиозной культуре	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
16	Творческие работы учащихся	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
17	Творческие работы учащихся	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
18	История религий в России	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
19	История религий в России	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
20	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
21	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
22	Паломничества и святыни	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК

23	Праздники и календари	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
24	Праздники и календари	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиозных культурах	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК

	религиозных культурах			
27	Милосердие, забота о слабых, Взаимопомощь	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
28	Семья	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
31	Любовь и уважение к Отечеству	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
32	Подведение итогов. Выбор темы творческих проектов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
33	Проект «Традиции моей семьи»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК

34	«Мой мир – мое Отечество». Итоговая презентация творческих проектов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы ресурсы
1.	Россия – наша Родина.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
2.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Колыбель ислама.	1	https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе
3.	Пророк Мухаммад-основатель ислама.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе
4.	Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
5.	Пророк Мухаммад - проповедническая миссия.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
6.	Прекрасные качества Пророка Мухаммада.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация

7.	Священный Коран и Сунна как источники нравственности.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
8	Общие принципы ислама и	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе

	исламской этики. Вера в Аллаха.		https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
9.	Общие принципы ислама и исламской этики. Божественные Писания.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
10.	Столпы ислама и исламской этики. Вера в судный день и судьбу.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
11.	Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
12.	Обязанности мусульман Поклонение Аллаху.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
13.	Обязанности мусульман Пост в месяц Рамадан.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
14.	Обязанности мусульман Пожертвование во имя Аллаха.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация

15.	Исполнение мусульманами своих обязанностей Паломничество в Мекку.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
16.	Подведение итогов за полугодие. Творческиеработы учащихся	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация

17	Ислам в России.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
18	Нравственные ценности ислама.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
19	Сотвор ение добра.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
20	Дружба и взаимопомощь.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
21	Нравственные ценности ислама: семья в исламе.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
22	Нравственные ценности ислама: родители и дети.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
23	Нравственные ценности ислама: Отношение к старшим.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
24	Традиции гостеприимства.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
25	Ценность и польза образования.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация

26	Ислам и наука.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
27	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
28	Праздники исламских народов России: "Сабантуй" и "Навруз", их происхождение и особенности проведения.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация

29-30	Искусство ислама.	2	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе
31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
32	Повторение изученного.	1	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
33-34	Презентации творческих проектов учащихся.	2	https://e-minbar.com/tags/detyam-islame?ysclid=m6dyr618zj30459089 Детям об исламе https://islamcivil.ru/?ysclid=m6dyw4jov5284016424 Исламская цивилизация
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша Родина Россия	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru
2	Этика - наука о нравственной жизни человека	1	http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России
3	Добрым жить на белом свете веселей	1	Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
4	Правила общения для всех	1	Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru
5	От добрых правил - добрые слова и поступки	1	Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
6	Каждый интересен	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru

7	Премудрости этикета	1	http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России
8	Красота этикета	1	Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
9	Простые школьные и домашние правила этикета	1	Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru
10	Чистый ручеек нашей речи	1	Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
11	В развитии добрых чувств – творение души	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России
13	Чувство Родины	1	Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
14	Жизнь протекает среди людей	1	Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru
15	Чтобы быть коллективом	1	Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru

16	Коллектив начинается с меня	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru
17	Мой класс – мои друзья	1	http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
19	Жизнь священна	1	Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru
20	Человек рожден для добра	1	Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
21	Милосердие – закон жизни	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru
22	Жить во благо себе и другим	1	http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России
23	Следовать нравственной установке	1	Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
24	Достоинно жить среди людей	1	Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru
25	Уметь понять и простить	1	Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
26	Простая этика поступков	1	Российская электронная

			школа http://resh.edu.ru
27	Общение и источники преодоления обид	1	http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России
28	Ростки нравственного опыта поведения	1	Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
29	Доброте сопутствует терпение	1	Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru
30	Действия с приставкой «со-»	1	Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru
31	С чего начинается Родина. Подготовка творческих проектов.	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru
32	В тебе рождается патриот и гражданин. Подготовка творческих проектов.	1	http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России
33	Человек - чело века. Подготовка творческих проектов.	1	Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
34	Слово, обращенное к себе. Презентация проектов.	1	Сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Особенности оценивания результатов обучения.

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельная работа с текстами учебника и дополнительного материала, иллюстративным материалом, участие в реализации проектных работ.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие или развернутые ответы.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Критерии оценивания:

Устный опрос.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, может исправить выявленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

Оценка тестов, словарных диктантов.

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что

предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Ошибки, влияющие на снижение оценки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании понятий (фактологии) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении понятий, выделения их существенных признаков;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Ошибки не влияющие на снижение оценки:

ошибки в воспроизведении звуко-слогового состава вновь вводимых слов, сложных для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

недостатки воспроизведения специфической религиозной лексики, имен собственных на начальных этапах их изучения;

недостатки словоупотребления вновь вводимой лексики.